



San Francisco Department of
Early Childhood

品質標準

三藩市 全民早期教育

良好品質對每個兒童都非常重要

孩子在幼兒時期體驗的每一次經歷都會影響他們在學校以及日後的成功。正因為這個原因，為幼兒時期的兒童提供高品質教育非常重要。高品質早期幼兒教育對家庭有幫助，也能支援兒童在認知、生理、社交及情緒方面的發展，為兒童邁進幼稚園及日後的生活做好準備。

三藩市幼兒教育部 (DEC) 為兒童早期教育計畫制定了五項品質標準，這些標準可以確保家庭在為孩子尋找或讓孩子參加任何「全民早期教育」兒童發展計畫時做出正確的選擇。為了他們的孩子。這些標準為三藩市全民早期教育 (ELFA) 計畫奠定了堅實的基礎，同時也幫助托兒機構了解如何獲得加入 ELFA 網路的資格，以及托兒機構獲得資格，如何實施保證要求和持續品質改進。最重要的是，這些標準在孩子成長的關鍵時期為他們提供一個良好的開端。

五項品質標準

- 家庭合作夥伴
- 安全和促進成長的環境
- 教師參與和有效互動
- 學習機會
- 持續專業發展

持續品質改進

持續的品質改進反映了一個過程，確保托兒機構系統地、有意識地改進實踐，並增加兒童和家庭的積極成果¹。加入全民早期教育 (ELFA) 網路的托兒機構能得到支持，參與持續的品質改進循環，重點是改善兒童和家庭的結果。品質改進計畫 (QIP) 用於概述和追蹤品質的連續性，其中程序規劃出改進托兒機構品質的步驟並逐步追蹤進度。QIP 反映了教育工作者和家庭的觀點。除了技術援助和專業發展之外，三藩市幼兒教育部 (DEC) 還透過 SF DEC 品質連接改進系統為專案發展提供許多支援和資源。



家庭合作夥伴

說明:

當托兒機構有效地引領家庭參與時,就能在家庭成員、早期教育和照顧提供者,以及其他相關專業人士之間之間建立一種相互尊重和回應的伙伴關係,以促進兒童的發展和學習、牢固親子關係和推動身心健康。當早期幼兒專業人士 和家庭持續參與過程,積極建立和維持這些有意義的關係²時,就能達到家庭參與。這持續的過程,家庭參與就會發生。

在早期教育中,家庭與教師間的合作關係和參與對兒童而言很重要,有助建立一致的家庭和學校環境。

父母的積極參與能帶來強大的正面成果



- 對兒童在家學習的支援越來越多,增強父母權能並改善家庭幸福。
- 對兒童有眾多好處,例如能改善認知發展和學業成績、促進社交情緒發展和改善健康。

托兒機構的要求:

1. 創造了一個友善的環境,透過公平的視角接納每個家庭獨有的文化、族裔和語言背景,例如是在父母接送子女時與所有父母打招呼。
2. 在 12 個月期間,教育者需為所有入學兒童舉辦兩次老師與家長的座談會,並視乎需要進行跟進,以增進對兒童發展進步的理解與支持,與家長合作支持兒童的發展進步。
3. 透過電子郵件、短訊、部落格、通訊、佈告欄和電話通話等多種工具親自與兒童的家人溝通³。
4. 讓家人有機會成為兒童的首位老師,參與兒童的學習和發展過程。

托兒機構的實施:

教導與學習

1. Program 鼓勵家庭分享自己的文化、個人信念和家庭價值觀,以便教育者融入塑造孩子經驗和學習的文化背景。

家庭參與

1. 重視每個家庭對其孩子的獨特專業知識,並根據家庭確定的需求和興趣與其建立以目標為導向的關係。
2. 讓家人可以在課堂上提供志願服務,並為家庭提供相互聯繫的機會。
3. 為了家庭的幸福和力量⁴將家庭該計畫將家庭與提供支持的社區資源連結起來。

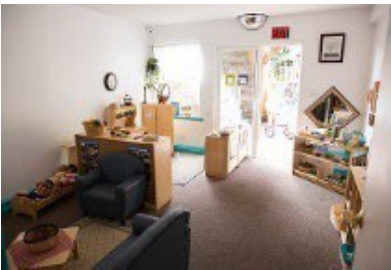


安全和促進成長的環境

說明:

安全、能積極回應及助長發展的環境是支持嬰幼兒與學齡前兒童學習和發展的重要部分。除室內學習環境外,兒童也需要經常到戶外空間活動和接觸大自然⁵。

與兒童學習和發展的關係⁶



安全、能積極回應及助長發展的環境是支持嬰幼兒與學齡前兒童學習和發展的重要部分。這樣的環境也有助於支持積極的行為,並針對已確診有需要特殊服務的嬰幼兒進行介入措施的核心組成部分。



托兒機構的要求:

1. 為兒童提供一個內容豐富而健康的學習環境。
2. 在加入前需使用以下評估工具,與外部指導員完成並提交實地環境自我評估:
 - 幼兒學習環境評量表修訂版 (ECERS-R)/嬰幼兒托育環境評量表修訂版 (ITERS-R)/家庭托育環境評量表修訂版(FCCERS-R)
 - 幼兒學習環境評量表全三冊 (ECERS-3)/ 家庭托育環境評量表修訂版 (FCCERS-3)
 - 美國國家幼兒教育協會課室檢查表 (NAEYC Classroom Check List)
 - 經三藩市DEC核准的其他基於研究的評估工具
3. 專案按照與 LIIF 合作制定的設施清單中概述的方式維護設施/家庭,其中包含 FCC 設施清單和 NAEYC 課堂觀察工具的要素。
4. 各年齡層兒童全天可進入並使用戶外空間。

托兒機構的實施:

教導與學習

1. 學習空間的安排應隨時確保孩子的健康與安全。
2. 學習空間的設計宗旨在滿足兒童對運動、感官刺激、新鮮空氣、休息和營養的基本身體需求。
3. 合理安排學習空間並選擇學習材料,以便解決CA 學習基楚的所有領域。
4. 教育工作者在必要時重新組織環境,以幫助兒童探索新的概念和主題,維持他們的活動,並擴展他們的學習。



教師參與和有效互動

說明:

兒童與成人之間的互動是支持兒童發展和學習的主要方式。有效、令兒童樂於參與的互動和環境構成幼兒課堂的全部學習基礎。

與兒童學習和發展的關係



- 有效的師生互動可以帶來更好的認知、行為和社會情感發展成果。
- 確立良好的師生關係和期望,讓兒童在一個可以預測、令人投入和富啟發性的環境中,獲得許多學習和探索機會。



托兒機構的要求:

所有三藩市早期教育 (ELFA) 計劃在加入時,將由外部可靠的評估人員使用課堂評估評分系統 (Classroom Assessment Scoring System,簡稱 CLASS)進行評估,觀察性評估工具,使用外部可靠的評估員來衡量師生互動的有效性水平。

1. 情感支持和組織領域獲得**低分數**的

在學前班的情緒支持和組織支持領域、或幼兒的情感和行為支持領域,或嬰兒的響應式照顧領域得分較低的機構將不被認可為ELFA合格機構。

2. 所有在「積極學習支援」或「教學支援」領域得分較低的機構都將制定行動計劃,以提高互動質量,並接受重新評估以證明改進效果。

*a) 高:6-7 分; b) 中:3-5 分; C) 低:1-2 分

托兒機構的實施:

教導與學習

1. 為教育者提供專業發展機會,有關培訓專注在加強師生互動,以及使用課堂評估評分系統 (CLASS) 結果來制定品質改善計劃方面。
2. 與教育工作者理解每個領域分數的含義,並使用 CLASS 作為工具來反思和製定改善教學品質和學習環境的計劃。
3. 和教育工作者透過反思實踐和監督、教學團隊成員和其他支援人員的支持等從強有力的互動中確保所有兒童受益。支援人員例如教學教練和/或心理健康顧問。

家庭參與

強化父母/照顧者與孩子互動的重要性,以促進積極的家庭關係,並推進兒童的學習和發展。



学习机会

說明:

學習機會是正式和非正式的活動，宗旨在透過培養和回應的實踐、互動和培養信任和情感安全的環境來擴展兒童的知識並促進他們的發展進步。

與兒童學習和發展的關係



學習機會促進兒童在各領域的進步，包括：

- 語言和讀寫能力發展
- 認知
- 社交和情感發展
- 感知
- 運動和身體發展

托兒機構的要求:

1. 提供適合兒童發展、文化和語言的學習機會，支持所有兒童在加州學習基礎上所有領域的發展。
2. 學習機會來自以下幾方面：
 - 兒童觀察和評估 - 每年至少兩次對所有入學兒童使用經過研究或批准的評估工具（從入學後 60-90 天開始，然後是六個月後）完成評估。 DEC 強烈建議各托儿机构使用預期結果發展概況 (DRDP), 與 Head Start/Early Head Start 和加州政府資助的項目保持一致
 - 發展篩檢 - 托兒機構告知父母和/或照護者使用發展篩檢的目的，並與他們一起在入學後 45 天內完成與孩子年齡相符的年齡和階段問卷 (ASQ) 和 ASQ 社會情緒問卷 (ASQ-SE)
 - 通用學習設計 (UDL) - 確保所有學習者都能獲得並參與有意義且具挑戰性的學習機會
3. 能夠清楚地表達為兒童提供的活動和學習機會是如何與加州學前班/過渡幼兒園和嬰幼兒學習基楚保持一致，並着重所有發展領域。
 - 幼兒發展篩檢是專業人士衡量兒童發展的有效方法，可以幫助父母慶祝孩子的成長里程碑，了解下一步需要注意什麼，並確定需要採取哪些後續步驟。
 - 發展篩檢是在入學前早期關鍵階段識別兒童發展遲緩或障礙的至關重要一步。
 - 當教育工作者註意到孩子們的能力和他們所取得的成就時，就會朝著主要目標邁進，確保所有孩子都有機會展示和發展他們的知識、技能和興趣，以便他們為上學和以後的生活做好準備



學習機會 (續)

與兒童學習和發展的關係

- 幼儿发育筛查是专业人员衡量儿童发育情况、帮助父母庆祝孩子成长里程碑、了解下一步需要注意什么以及确定需要采取哪些后续步骤的有效方法。
- 发育筛查是识别在入学前关键早期阶段发育迟缓或存在障碍的儿童的关键的第一步。
- 当教育工作者注意到孩子们的能力和取得的成就时，我们会朝着主要目标迈进，确保所有孩子都有机会展示和发展他们的知识、技能和兴趣，以便他们为上学和以后的生活做好准备。

托兒機構的實施:

教導與學習

1. 使用可靠且有用的觀察和評估數據來創建和修改關注兒童興趣的課程計劃，促進發展領域的成長，並支持所有兒童參與學習體驗和活動
2. 制定專業發展計劃，幫助教育工作者了解如何在規劃學習機會時保持積極性和針對性
3. 透過反偏見的視角來對待兒童的學習機會，以促進課堂公平和與社區的聯繫。它涵蓋不同的家庭文化、種族和結構，包括但不限於：單親家庭、祖父母家庭、收養家庭和女同性戀/男同性戀/雙性戀/變性者 (LGBTIA+) 的家庭

家庭參與

2. 為父母/照顧者和/或家庭提供機會成員參與孩子的學習計劃。
3. 在《家長手冊》或提供給家長的其他文件中描述了評估和持續觀察的目的以及時間表。
4. 將收集和記錄的資訊與孩子的父母/照顧者分享，並有計劃邀請他們分享兒童在家中的觀察結果。
5. 家長/監護人和老師訂定共同目標，支持兒童的發展並了解接下來的兒童發展方向。
6. 對家庭關注的任何問題進行跟進，根據需要提供轉介或額外的支援服務。
7. 透過提供家庭可以與孩子一起進行的活動，與家庭保持聯繫並保持溝通



持續專業發展

說明:

專業發展 (Professional development, 簡稱 PD) 是指教師接受的任何類型認可繼續教育。這是增進教師知識技能的方法,進而可提高兒童的學習成果。專業發展可以在會議、課程、專業學習群體、研討會、集思會和講習班等環境進行。

與兒童學習和發展的關係



- 持續專業發展可提高教育者在教育兒童工作方面的知識、技能和實踐方式。
- 有效的專業發展著重於特定領域的知識和技能,以此支持教育者為幼兒建構有意義的學習環境。

托兒機構的要求:

教師在投身專業生涯後,必須完成以下每個專題至少 6 個小時的。教師可以透過修讀指定內容領域的課程單元以符合專業發展要求

- 兒童發展/學習基礎(0 至 5 歲)
- 融合服務和照顧殘障幼童需要或其他特殊需要
- 家庭參與和支援
- 反偏見/公平培訓(教師可以選擇以下其中一個專題):
 - 隱性偏見:反偏見、反種族主義課程
 - 支持雙語學習者
 - 「黑人喜樂」(Black Joy) 系列

托兒機構實施:

教導與學習

1. 確保教育者在整個專業生涯中不斷充實其教學實踐方法。
2. 支持教育者在課堂上運用剛學到的知識。
3. 有效的專業發展讓教育團隊關注兒童的需求。



参考

¹ Continuous Quality Improvement, <https://friendsnrc.org/evaluation/continuous-quality-improvement/>

² First 5 California, State of California, 2019; <https://qualitycountsca.net/child-care-providers/family-engagement/>

³ California Department of Education 2014, Family Engagement Framework, <https://www.cde.ca.gov/ls/pf/pf/documents/famengageframeenglish.pdf>

⁴ NAEYC 2022, Standard and Assessment Items

⁵ Workman, S; Ullrich R, 2017, Quality 101:Identifying the Core Components of a High-Quality Early Childhood Program, <https://www.americanprogress.org/issues/early-childhood/reports/2017/02/13/414939/quality-101-identifying-the-core-components-of-a-high-quality-early-childhood-program/>

⁶ Schwartz, 2021, Early Childhood Environments, <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/env/cresource/q1/p01/>

