



San Francisco Department of
Early Childhood

Estándares de calidad

Del Programa de
Aprendizaje Temprano de San Francisco

La calidad es importante para todos los niños

Todas las experiencias durante los primeros años de los niños tienen un impacto en su éxito escolar y durante el resto de sus vidas. Por eso es importante que los niños reciban cuidado y educación de alta calidad durante este periodo. El cuidado y educación tempranos de alta calidad ayudan a las familias y apoyan el desarrollo cognoscitivo, físico, social y emocional de los niños. Ayudan los niños a estar preparados para el kínder y el futuro en general.

El Departamento de Primera Infancia (DEC) de San Francisco ha establecido cinco estándares de calidad para los programas de primera infancia que garantizan a las familias que están tomando una buena decisión al inscribir a sus hijos en cualquier programa de desarrollo infantil de Aprendizaje Temprano para Todos (ELFA). Los estándares también ayudan a los programas a comprender cómo pueden cumplir los requisitos para unirse a nuestra red y, una vez que lo hacen, cómo implementar los Requisitos de Aseguramiento Programático y la mejora continua de la calidad. Lo más importante es que proporcionan a los niños un buen comienzo en una etapa crucial de su desarrollo.

Basadas en investigaciones sobre el desarrollo y la educación de los niños pequeños, las normas se fundamentan en estudios sobre el desarrollo y la educación en la primera infancia, así como en aportaciones de familias y educadores de la primera infancia de San Francisco. Las normas definen lo que creemos que todos los programas de educación infantil deben hacer al cuidar de niños pequeños. Para participar como centro financiado por la ciudad, los programas deben esforzarse por cumplir las cinco (5) normas.

Estándares de calidad:

- Colaboración con las familias
- Entornos seguros y atractivos
- Oportunidades de aprendizaje
- Educadores comprometidos e interacción
- Desarrollo profesional continuo

Mejoramiento continuo de la calidad

El mejoramiento continuo de la calidad refleja un proceso que asegura que los programas sean sistemáticos e intencionales en cuanto a mejorar las prácticas y aumentar los resultados positivos para los niños y las familias.¹ Los programas de cuidado infantil de la red de Aprendizaje Temprano para Todos reciben apoyo para participar en un ciclo continuo de mejoramiento de la calidad centrado en mejorar los resultados para los niños y las familias.

El Plan de Mejoramiento de la Calidad (QIP) se utiliza para describir y realizar un seguimiento de una serie continua de calidad en la que el programa traza sus pasos para mejorar su planificación y realiza un seguimiento del progreso de manera incremental. La perspectiva de los educadores y las familias se refleja en el QIP. Se utiliza un Plan de Mejora de la Calidad (QIP) para esbozar y hacer un seguimiento de un continuo de calidad en el que el programa traza sus pasos para mejorar su planificación y realiza un seguimiento gradual de los progresos. La perspectiva de los educadores y las familias se refleja en el QIP. Junto con la asistencia técnica y el desarrollo profesional, el Departamento de Primera Infancia de San Francisco (DEC) ofrece muchos apoyos y recursos para que los programas crezcan a través del SF DEC Quality Connections Improvement System.



Estándares de calidad

Colaboración con las familias

Descripción:

Cuando los programas involucran eficazmente a las familias, crean una colaboración mutua, respetuosa y receptiva entre las familias, los proveedores de atención y aprendizaje temprano, así como otros profesionales relacionados, para promover el desarrollo, el aprendizaje, las relaciones sólidas entre padres e hijos y el bienestar de los niños. La participación de las familias se produce cuando los profesionales de la primera infancia y las familias participan activamente en un proceso continuo de creación y mantenimiento de estas relaciones significativas.² La colaboración y la participación de las familias y los docentes en la educación temprana es importante para los niños, ya que ayuda a crear coherencia entre el entorno familiar y el escolar.

Los resultados positivos de los padres comprometidos son poderosos



- Existe un mayor apoyo del aprendizaje infantil en el hogar, padres más habilitados y mejor bienestar familiar.
- Los niños obtienen beneficios tales como un mejor desarrollo cognoscitivo y desempeño académico, mejor desarrollo socio-emocional y mejor estado de salud.

Requisitos del programa:

1. El programa crea un entorno acogedor que incorpora los antecedentes culturales, étnicos y lingüísticos únicos de las familias a través de una óptica de equidad, tal como saludar a todos los padres al llevar y recoger a los niños de la escuela.
2. El educador conduce una conferencia padre-maestra con todos los niños inscritos dos veces cada periodo de 12 meses, con seguimiento tal como sea necesario, con el fin de reforzar la comprensión y la sociedad al apoyar el progreso en el desarrollo del niño.
3. El programa se comunica con las familias en persona y a través de una variedad de herramientas, tales como email, mensajes de texto, blog, boletín informativo, tablero y llamadas telefónicas.³
4. *Como primeros maestros, el programa les ofrece a las familias oportunidades para participar en el aprendizaje y desarrollo de sus niños.

Implementación del programa:

1. Program El programa valora los conocimientos y experiencias únicos de la familia acerca de su(s) niño(s) y establece una relación orientada hacia la obtención de objetivos con una familia basándose en sus necesidades e intereses identificados.
2. El programa alienta a la familia a compartir su propia cultura, creencias personales y valores familiares de manera que el educador pueda incorporar los contextos culturales que le dan forma a las experiencias y aprendizaje del niño.
3. El programa les ofrece a los miembros de la familia oportunidades para participar como voluntarios en el salón de clases y brinda oportunidades para que las familias se pongan en contacto entre sí.
4. El programa conecta a las familias con recursos de la comunidad que ofrecen apoyo para el bienestar y fortalecimiento de su familia.



Estándares de calidad

Entornos seguros y atractivos

Descripción:

Los entornos seguros, receptivos y acogedores forman una parte importante del apoyo del aprendizaje y desarrollo de bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar. Además de un entorno de aprendizaje en interiores, los niños necesitan tener acceso regular a espacios al aire libre en donde puedan moverse e interactuar con el mundo natural.⁴

Conexión con el aprendizaje y el desarrollo del niño⁵



Los entornos seguros, receptivos y acogedores forman una parte importante del apoyo del aprendizaje y desarrollo de bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar. Estos entornos también ayudan a apoyar conductas positivas y sirven como componente central de las intervenciones a bebés y niños pequeños con discapacidades identificadas.



Requisitos del programa:

1. El programa mantiene un entorno fructífero y saludable en donde los niños pueden aprender.
2. El programa contesta y entrega una autoevaluación del entorno físico con un instructor externo al ingresar utilizando:
 - ECERS-R/ITERS-R/FCCERS-R
 - ECERS-3/FCCERS-3
 - Lista de verificación en el salón de clases NAEYC
 - Otra herramienta basada en la investigación al ser aprobada por SF DEC
3. El programa mantiene las instalaciones/el hogar tal y como se describe en la lista de verificación de instalaciones establecida en colaboración con LIIF, con elementos de la lista de verificación de instalaciones de FCC y la herramienta de observación del aula de NAEYC.
4. Acceso y uso de espacios al aire libre para niños de todas las edades matriculados durante toda la jornada.

Implementación del programa:

Enseñanza y aprendizaje

1. Los espacios de aprendizaje están organizados para mantener a los niños sanos y seguros en todo momento.
2. Los espacios de aprendizaje están diseñados para satisfacer las necesidades físicas básicas de los niños en cuanto a movimiento, estimulación sensorial, aire fresco, descanso y alimentación.
3. Los espacios de aprendizaje están organizados y los materiales seleccionados de manera que se aborden todos los ámbitos de la CA Learning Foundation.
4. Los educadores reorganizan el entorno, cuando es necesario, para ayudar a los niños a explorar nuevos conceptos y temas, mantener sus actividades y ampliar su aprendizaje.



Estándares de calidad

Educadores comprometidos e interacciones

Descripción:

Las interacciones entre niños y adultos son la principal forma de apoyar el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Las interacciones y los entornos eficaces y atractivos constituyen la base de todo el aprendizaje en los espacios de la primera infancia.

Conexión con el aprendizaje y el desarrollo del niño



- Las interacciones efectivas conducen a mejores resultados en el desarrollo cognitivo, conductual y socioemocional.
- Las relaciones y expectativas bien establecidas en un programa brindan a los niños múltiples oportunidades para aprender y explorar en un entorno predecible, atractivo y estimulante.



Requisitos del programa:

Todos los programas ELFA se evaluarán utilizando el Sistema de Calificación de la Evaluación en el Aula (CLASS), una herramienta de evaluación observacional que mide el nivel de eficacia de las interacciones entre el profesor y los niños al inicio del programa, utilizando un evaluador externo y fiable.

1. Los programas con puntuaciones **LOW (BAJAS)** en los ámbitos de apoyo emocional y apoyo organizativo (PreK), apoyo emocional y conductual (Toddler) o en el ámbito de cuidados receptivos (Infant) no serán aceptados como centros cualificados para la ELFA.
2. Todos los centros que obtengan puntuaciones **LOW (BAJAS)** en los ámbitos de apoyo al aprendizaje o apoyo educativo deberán desarrollar un plan de acción para mejorar la calidad de las interacciones y serán reevaluados para demostrar los cambios.

*a) High: score of 6-7; b) Mid: score of 3-5; c) Low: Score of 1-2

Implementación del programa:

Enseñanza y aprendizaje

1. El programa ofrece oportunidades de desarrollo profesional a los educadores, centradas en reforzar las interacciones y utiliza CLASS como herramienta de reflexión para desarrollar un plan de mejora de la calidad.
2. El programa y los educadores comprenden el significado de la puntuación en cada dimensión y utilizan CLASS como herramienta para reflexionar y desarrollar un plan para mejorar la calidad de la enseñanza y el entorno de aprendizaje.
3. El programa y los educadores se aseguran de que todos los niños se benefician de interacciones sólidas a través de la práctica reflexiva y la supervisión, el apoyo de los miembros del equipo docente y otro personal de apoyo, por ejemplo, el instructor o el consultor de salud mental.

Participación de la familia

El programa refuerza el valor de todas las interacciones entre los padres o cuidadores y los niños que promueven relaciones familiares positivas y amplían el aprendizaje y el desarrollo de los niños.



Estándares de calidad

Oportunidades de aprendizaje

Descripción:

Las oportunidades de aprendizaje son actividades formales e informales diseñadas para ampliar los conocimientos de los niños y promover su progreso hacia el desarrollo mediante prácticas, interacciones y entornos enriquecedores y receptivos que fomentan la confianza y la seguridad emocional.

Conexión con el aprendizaje y el desarrollo del niño

El currículo basado en la investigación promueve el progreso de los niños en todos los ámbitos, entre ellos:



- Desarrollo del lenguaje y la alfabetización
- Cognición
- Desarrollo social y emocional
- Percepción
- Desarrollo motriz y físico



Requisitos del programa:

1. Los programas ofrecen oportunidades de aprendizaje que proporcionan experiencias adecuadas desde el punto de vista del desarrollo, la cultura y el lenguaje, y que favorecen el desarrollo de todos los niños en todos los ámbitos del desarrollo de la Fundación para el Aprendizaje de California.
2. Las oportunidades de aprendizaje se basan en:
 - Observación y evaluación de los niños: el programa utiliza una herramienta investigada o aprobada al menos dos veces al año para todos los niños inscritos (comenzando entre 60 y 90 días después de la inscripción y, posteriormente, seis meses después). El DEC recomienda encarecidamente que los programas utilicen el Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados (DRDP) en consonancia con los programas Head Start/Early Head Start y los programas financiados por el estado de California.
 - Evaluación del desarrollo: el programa informa a los padres y/o cuidadores sobre el propósito de la evaluación del desarrollo y colabora con ellos para completar el Cuestionario de Edades y Etapas (ASQ) y el ASQ Socioemocional (ASQ-SE), según sea necesario, que se ajusta a la edad del niño en un plazo de 45 días desde su ingreso.
 - Diseño universal para el aprendizaje (UDL): los programas garantizan que todos los alumnos puedan acceder y participar en oportunidades de aprendizaje significativas y estimulantes.
3. Los programas podrán explicar cómo las actividades y oportunidades de aprendizaje que ofrecen se ajustan a los fundamentos del aprendizaje para preescolares, niños pequeños y bebés de California y a los fundamentos del aprendizaje para preescolares y niños pequeños de California, y abordan todos los ámbitos del desarrollo.



Estándares de calidad

Oportunidades de aprendizaje (continuado)

Conexión con el aprendizaje y el desarrollo del niño

- La evaluación del desarrollo de los niños pequeños es una forma eficaz y eficiente para que los profesionales midan el desarrollo de un niño, ayuden a los padres a celebrar los hitos de sus hijos, sepan qué esperar en el futuro y determinen qué medidas de seguimiento son necesarias.
- La evaluación del desarrollo es un primer paso esencial para identificar a los niños con retrasos o trastornos en los primeros años críticos, antes de que empiecen la escuela.
- Cuando los educadores observan lo que los niños pueden hacer y lo que han logrado, avanzamos hacia nuestro objetivo principal de garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de demostrar y desarrollar sus conocimientos, habilidades e intereses para que estén preparados para la escuela y más allá.

Implementación del programa:

Enseñanza y aprendizaje

1. El programa utiliza datos de observación y evaluación fiables y útiles para crear y modificar planes de estudio que se centran en los intereses de los niños, promueven el crecimiento en los ámbitos del desarrollo y apoyan la participación de todos los niños en las experiencias y actividades de aprendizaje.
2. Los programas cuentan con un plan de desarrollo profesional que ayuda a los educadores a comprender cómo ser receptivos y deliberados a la hora de planificar las oportunidades de aprendizaje.
3. Las oportunidades de aprendizaje se abordan desde una perspectiva anti-prejuicios que promueve la equidad en el aula y la conexión con la comunidad. Incluye diferentes culturas, etnias y estructuras familiares, entre las que se incluyen, entre otras: familias monoparentales, familias con abuelos, familias adoptivas y familias con padres lesbianas, gais, bisexuales o transgénero (LGBTIA+).

Participación de la familia

1. El programa ofrece oportunidades para que los padres, cuidadores y/o familiares participen en el aprendizaje de sus hijos en el programa.
2. El programa describe los objetivos de la evaluación y la observación continua con plazos en el Manual para padres u otra documentación proporcionada a los padres.
3. La información recopilada y documentada se comparte con los padres/cuidadores del niño, y el programa les invita a compartir sus observaciones desde casa.
4. Los padres/cuidadores y los profesores establecen objetivos comunes para apoyar el desarrollo del niño y comprender qué es lo siguiente en su desarrollo.
5. El programa realiza un seguimiento con la familia sobre cualquier área de preocupación, proporcionando referencias o servicios de apoyo adicionales según sea necesario.
6. El programa se mantiene en contacto y comunica con las familias ofreciéndoles actividades que pueden realizar con sus hijos.



Estándares de calidad

Desarrollo profesional

Descripción:

El desarrollo profesional (PD) es cualquier tipo de actividad de educación continua para maestras. Es una manera de mejorar los conocimientos y habilidades de las maestras y, a la vez, mejorar los resultados de los niños. El desarrollo profesional puede llevarse a cabo en actividades tales como conferencias, cursos, comunidades profesionales de aprendizaje, seminarios, retiros y talleres.

Conexión con el aprendizaje y el desarrollo del niño



- El desarrollo profesional continuo promueve los conocimientos, habilidades y prácticas de los educadores en sus actividades para educar a los niños.
- El desarrollo profesional eficaz se concentra en los conocimientos y habilidades en áreas específicas que apoyan a los educadores a fin de estructurar un aprendizaje significativo en entornos para niños pequeños.

Requisitos del programa:

Las maestras deben llevar a cabo al menos 6 horas de capacitación en cada uno de los tópicos siguientes una vez durante su carrera profesional.

1. Desarrollo infantil/Fundamentos de aprendizaje (0-5)
2. Inclusión y satisfacción de las necesidades de niños pequeños con discapacidades u otras necesidades especiales.
3. Participación y apoyo familiar
4. Capacitación sobre imparcialidad/equidad - La maestra puede elegir uno de los siguientes tópicos:
 - Parcialidad implícita; imparcialidad, currículo anti-racismo
 - Apoyo de estudiantes que hablen dos idiomas
 - Serie Black Joy

La maestra puede cumplir los requisitos de desarrollo profesional habiendo asistido a cursos relacionados con la unidad sobre áreas de contenido.

Los directores de programas y los propietarios de FCC crean planes de desarrollo profesional centrados en atender a comunidades diversas (niños, familias y personal) y supervisión reflexiva.

Program Expectations:

Enseñanza y aprendizaje

1. El programa garantiza que los educadores continúen reforzado sus prácticas a lo largo de su carrera profesional.
2. Se apoya a los educadores para que apliquen nuevo aprendizaje en el salón de clases.
3. El desarrollo profesional eficaz consigue que los equipos de educadores se concentren en las necesidades de los niños.



Referencias

¹ Continuous Quality Improvement, <https://friendsnrc.org/evaluation/continuous-quality-improvement/>

² First 5 California, State of California, 2019; <https://qualitycountsca.net/child-care-providers/family-engagement/>

³ California Department of Education 2014, *Family Engagement Framework*,
<https://www.cde.ca.gov/ls/pf/pf/documents/famengageframeenglish.pdf>

⁴ Workman, S; Ullrich R, 2017, Quality 101:Identifying the Core Components of a High-Quality Early Childhood Program, <https://www.americanprogress.org/issues/early-childhood/reports/2017/02/13/414939/quality-101-identifying-the-core-components-of-a-high-quality-early-childhood-program/>

⁵ Schwartz, 2021, Early Childhood Environments, <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/env/cresource/q1/p01/>

