

SEQUAL 三藩市

黑人早期教育工作者评估其工作条件

背景

本文分析了加州大学伯克利分校幼教从业研究中心（CSCCE）于 2025 年 1—3 月开展的三藩市 SEQUAL 调查中，黑人早期教育工作者的答题情况所呈现的新趋势。为更好地了解他们当前的工作条件——包括职业与个人身心健康、工作场所支持、持续学习机会、决策权以及经济状况——我们重点分析了 39 名在早期教育中心工作的黑人教师和助教的问卷回应，并在适当情况下，将其经历与其他种族和族裔的 675 名同行进行比较

主要发现

- 1 三藩市的黑人早期教育工作者获得与同行相当的薪酬。**加州全州及全国范围内黑人早期教育工作者收入其他种族和族裔教育者相比薪酬普遍较低，与此不同的是，三藩市的黑人早期教育工作者收入与同行基本相当，享有公平的福利获取机会，对工作稳定性的担忧也略低。
- 2 黑人早期教育工作者受教育程度高、经验丰富。**三分之二的黑人早期教育工作者拥有副学士学位或更高学历，在幼儿照顾与教育（ECE）领域的平均从业年数为 15 年。虽然他们在培训和职业发展方面的获取机会与他人相近，但培训内容并不总是契合其需求或兴趣。
- 3 在人员配置、资源与协作方面，黑人早期教育工作者与其同行之间仍存在差距。**与其他教育工作者相比，较少黑人早期教育工作者认为其机构人员配置充足、能够充分获取外部资源、其意见受到重视，或其团队有充分协作。

对政策与实践的启示

尽管在早期教育中心工作的三藩市黑人员工并未体验到在加州及全美普遍存在的种族薪酬差距，但薪酬只是早期教育工作者工作条件的一个方面。与其他种族和族裔的同行相比，数据中的新趋势显示，较少黑人早期教育工作者认为自己受益于支持性的工作条件。要解决本文所揭示的支持障碍与缺口，需要持续、资源充足的干预措施，并以黑人早期教育工作者的真实经验与需求为中心。

主要发现一：三藩市黑人早期教育工作者获得与同行相当的薪酬

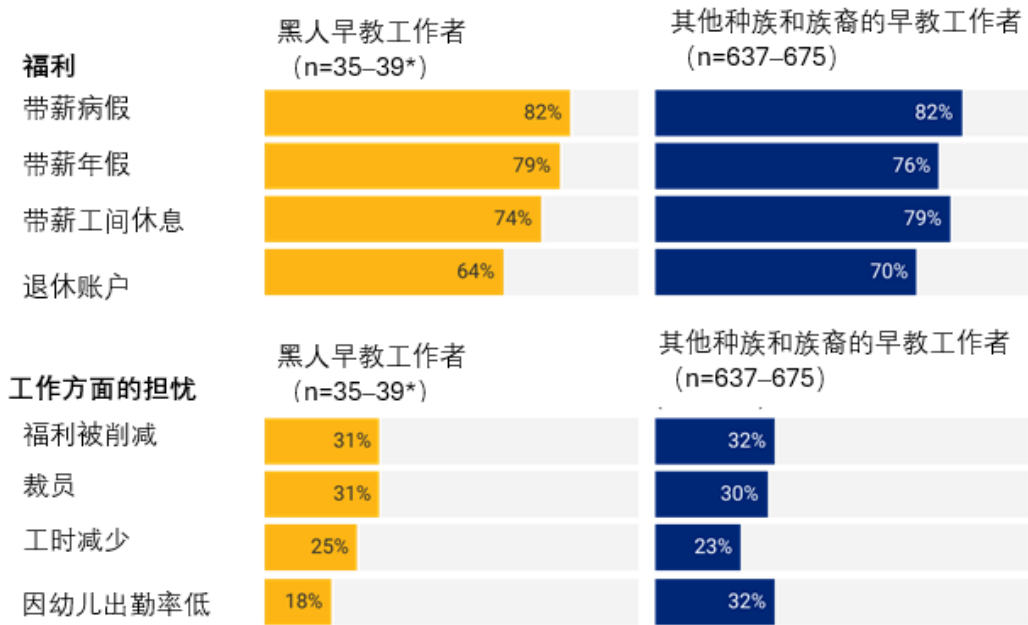
在早期教育中心工作的三藩市黑人早期教育工作者（教师及助教）¹ 的小时工资中位数为 32.00 美元，与其他种族和族裔同行相同，其工资区间也相近。此前对加州全州早期教育工作者工资的分析显示存在显著的种族薪酬差距：亚裔教师每赚 1 美元，黑人教师仅挣 0.86 美元（Kim 等，2024）。这一差距在全州范围内意味着黑人早期教育工作者每年少收入约 6,000 美元。然而，三藩市受访者并未体现出这种差距，表明地方层面对早期教育工作者薪酬的投入正在消除差距。

此外，三藩市的黑人早期教育工作者在福利获取方面与其他在早期教育中心工作的早期教育工作者相当，包括带薪年假和病假（见图 1）。他们对工作稳定性的担忧程度也与他人相似，某些方面甚至更低。事实上，与所有其他早期教育工作者相比，较少比例的黑人早期教育工作者担心在幼儿出勤率低时被要求在不发工资的情况下回家（比例分别为 32% 与 18%）。

¹ 在本份以黑人教育工作者为重点的数据通报中，我们对调查样本采用了种族/族裔统计权重，以纠正样本中黑人教育工作者代表性不足的问题。鉴于本分析聚焦于种族公平，并比较黑人教育工作者与其他种族和族裔教育工作者的情况，确保样本具有比例代表性至关重要。该加权方法将样本调整为与三藩市幼儿照顾与教育（ECE）工作者的实际种族和族裔构成一致（依据加州早期教育及教育工作者登记处的数据），从而确保黑人教育工作者的经历得到准确反映，并避免因抽样差异而导致组间比较产生偏差。此外，这些研究结果反映的是正在浮现的趋势，并不一定代表具有统计学显著性的差异。

图 1 | 早期教育工作者对工作场所福利与担忧的认同情况

三藩市 SEQUAL, 2025



* 样本量较小 (n<40) , 结果需谨慎解读

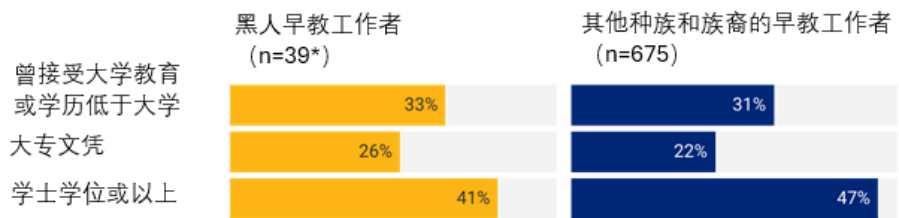
来源: Center for the Study of Child Care Employment, University of California, Berkeley

主要发现二：黑人早期教育工作者受教育程度高、经验丰富

三藩市早期教育中心的教学岗位中，三分之二的黑人早期教育工作者拥有副学士学位及以上学历，超过三分之一（41%）的调查回应者有学士学位（见图 2）。三藩市的黑人早期教育工作者在 ECE 领域同样展现出高度的从业忠诚度，平均从业年数达 15 年。

图 2 | 早期教育工作者的教育程度

三藩市 SEQUAL, 2025



* 样本量较小 (n<40)，结果需谨慎解读

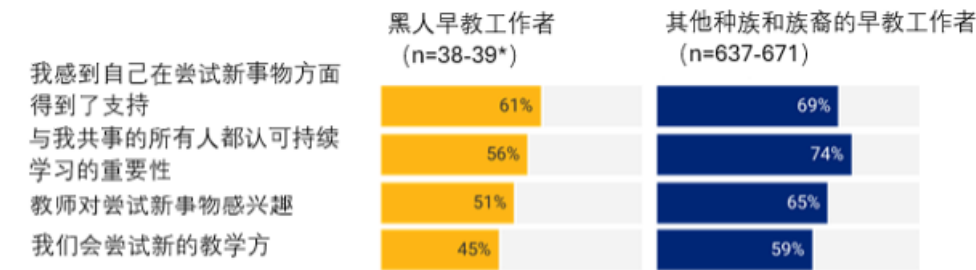
来源：Center for the Study of Child Care Employment, University of California, Berkeley

除正式学历外，几乎所有三藩市黑人早期教育工作者都表示参与持续的职业发展，92% 在过去一年接受过与工作相关的培训。黑人早期教育工作者在获得指导与参与行业会议方面的比例也较高，体现了其对持续学习与改进的理念。然而，较少黑人早期教育工作者表示在职业发展方面拥有选择权，更少人认为培训内容符合其需求与兴趣。73% 的其他种族和族裔早期教育工作者表示拥有对自己的职业发展机会的选择权，但仅有 58% 的三藩市黑人早期教育工作者表示如此。在关键领域的培训可获得性方面，与其他种族和族裔的早期教育工作者相比，黑人早期教育工作者也更少表示有相关机会，包括：对儿童的观察与评估（62% 对 73%）、支持具有挑战性行为的儿童（30% 对 50%）、与儿童家庭合作（30% 对 47%）以及支持双语学习者（29% 对 50%）。

同样，如图 3 所示，较少比例的黑人早期教育工作者认同其工作场所营造了学习型社区。与其他种族和族裔的受访者相比，更少黑人受访者认为同行和工作场所鼓励其尝试新方法或重视持续学习的重要性，这表明工作场所文化可能未能充分支持其职业发展。

图 3 | 早期教育工作者对“项目是否营造学习型社区”的认同情况

三藩市 SEQUAL, 2025



* 样本量较小 (n<40) , 结果需谨慎解读

来源: Center for the Study of Child Care Employment, University of California, Berkeley

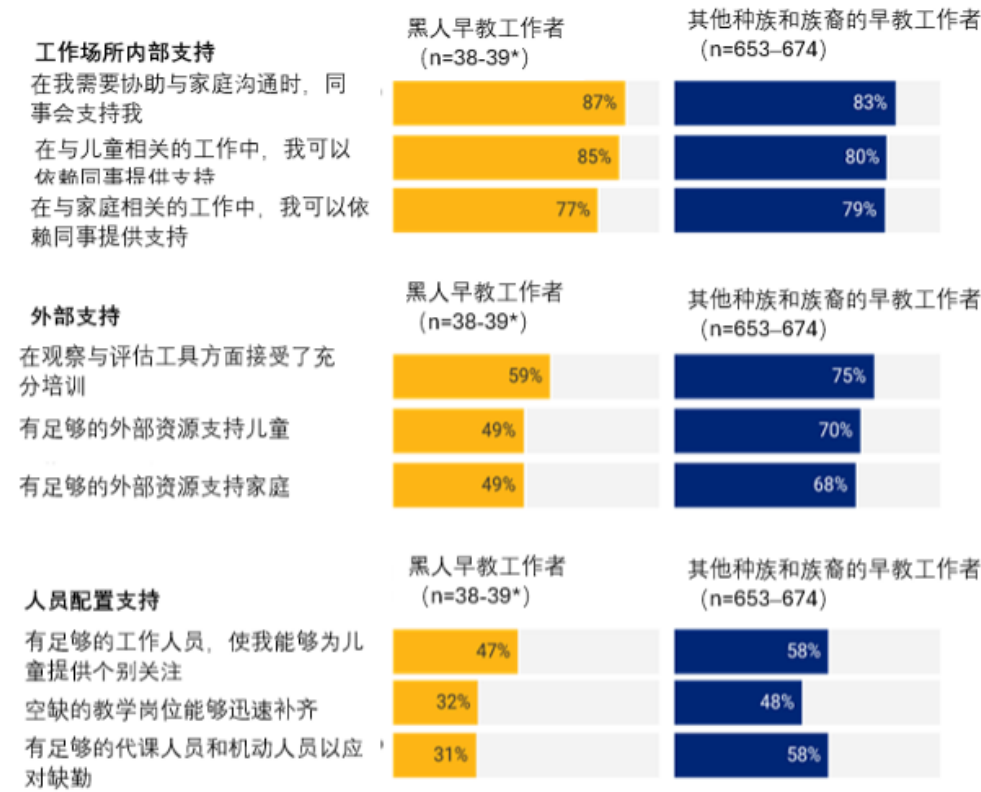
主要发现三：黑人早期教育工作者与同行之间在人员配置、资源与协作方面存在差距

在早期教育中心工作的黑人教师和助教普遍认为受其同行支持度较高、中心内部资源较好。无论种族或族裔，约 80%—85% 的早期教育工作者表示可依赖同行协助处理个别儿童与家庭事务（见图 4）。然而，与其他种族和族裔同行相比，较少黑人早期教育工作者认为其中心人员配置充足，或能够获得足够的外部资源以支持儿童与其家庭

进一步来看，较少比例的黑人早期教育工作者认同其项目有足够的替补人员（31%，对比其他种族和族裔的 58%）、有足够人员为儿童提供个别关注（47%，对比 58%），以及有充足的外部资源支持儿童与家庭（49%，对比 70% 与 68%）。尽管工作场所中存在多种因素可能导致这些差异，但许多黑人早期教育工作者认为其工作场所未能向其提供足够的工作所需资源

图 4 | 早期教育工作者对人员支持与资源的认同情况

三藩市 SEQUAL, 2025



* 样本量较小 (n<40)，结果需谨慎解读

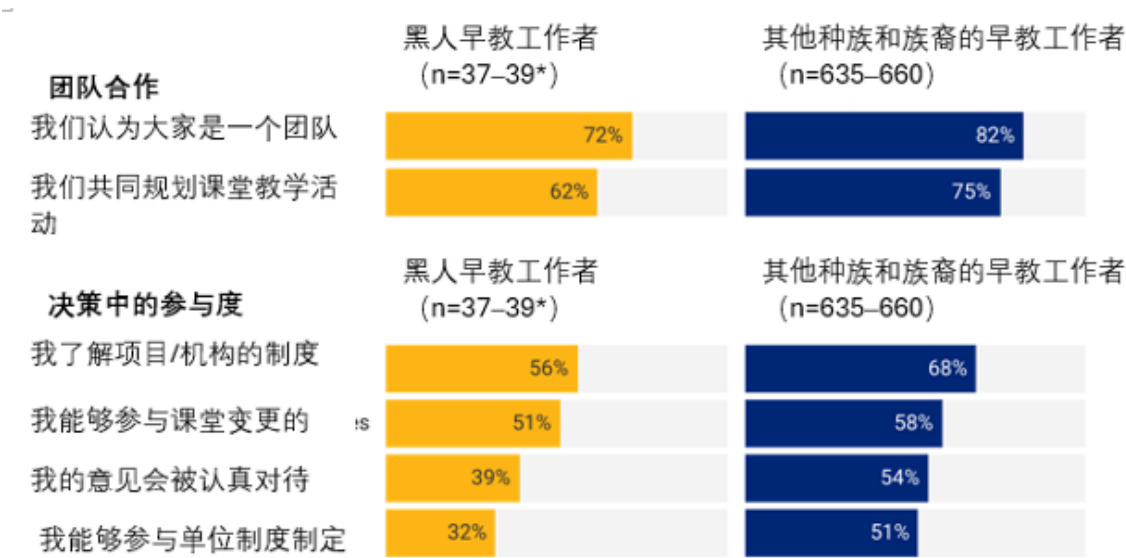
来源: Center for the Study of Child Care Employment, University of California, Berkeley

此外，黑人早期教育工作者对工作场所文化的评价也更低。与其他种族和族裔早期教育工作者相比，较低例的三藩市黑人早期教育工作者表示在工作场所拥有决策参与权与协作机会。如图 5 所示，较少黑人早期教育工作者表示能够及时获知单位制度（56% 对其他种族和族裔早期教育工作者的 69%）、参与制度制定（32% 对 52%），或其意见被认真对待（39% 对 56%）。

早期教育中心针对具体课堂文化，较少黑人早期教育工作者表示与教师同行之间有良好的团队协作，包括参与课堂活动的设计与规划。确保资源获取、支持早期教育工作者的自主性，并为其参与制定课堂与项目政策提供机会，可能有助于提升早期教育工作者的协作程度与满意度

图 5 | 早期教育工作者对团队合作与决策参与的认同情况

三藩市 SEQUAL, 2025



* 样本量较小 (n<40)，结果需谨慎解读

来源：Center for the Study of Child Care Employment, University of California, Berkeley

政策建议

三藩市幼儿教育部在改善早期教育工作者工作条件（包括薪酬）方面已取得显著进展。尽管许多在早期教育中心工作的黑人早期教育工作者的回应显示，其工作条件与其他种族和族裔同行相当，甚至更好，但也指出了可以通过针对性措施进一步改善的领域。以下建议旨在加强职业发展、人员配置、资源获取以及早期教育工作者的参与权与自主性。落实这些建议并消除本文指明的差距，需要持续且资源充足的干预措施，并以早期教育工作者，尤其是黑人早期教育工作者的经验与专业为中心。

提升职业发展课程内容的相关性与选项。三藩市幼儿教育部可与黑人早期教育工作者合作，确保培训主题与形式契合其专业需求与兴趣。中心可通过制定个性化职业发展计划来增加早期教育工作者的选项；公共机构亦可在存在缺口的领域扩展培训内容，如对儿童的观察与评估、支持具有挑战性行为的儿童，以及与家庭合作等。

扩大早期教育工作者参与与协作的机会。三藩市的 ECE 合作伙伴（如三藩市儿童委员会）可支持早期教育中心建立正式的协作规划与决策结构，包括为与同行共同规划预留专门时间；同时建立流程与机会，使早期教育工作者能够就课堂与项目政策提出意见。

改善人员配置与资源获取。三藩市幼儿教育部可投资建立替补人员储备，以维持合理的工作人员比例；此外，幼儿照顾和教育项目合作伙伴可加强早期教育机构与外部资源之间的联系，努力缩小不同社区以及不同早期教育工作者群体在资源获取方面可能存在的差异。

培育学习型社群。早期教育工作者同侪/支持群体（affinity groups）可支持早期教育机构创建真实的学习型社区，使早期教育工作者能够持续进行专业对话并反思实践。

参考文献

Kim, Y., Austin, L.J.E., & Hess, H. (2024). *The Multilayered Effects of Racism on Early Educators in California: An Examination of Disparities in Wages, Leadership Roles, and Education*. Center for the Study of Child Care Employment, University of California, Berkeley. <https://cscce.berkeley.edu/publications/report/effects-of-racism-on-california-early-educators/>



本项目由三藩市幼儿教育部资助。

致谢

衷心感谢项目负责人及早期教育工作者慷慨投入时间参与本研究。Elizabeth Pufall Jones 博士与 Jenna Knight 负责本文的研究与写作；感谢 Hyeonjeong Lee 与 Shauna Dyer 博士在分析方面的支持与专业贡献。亦感谢三藩市幼儿教育部的工作者与数据与评估团队对草稿的协调与审阅，以及三藩市儿童委员会、护儿儿童服务机构、三藩市早期教育工作者组织与三藩市家庭托育协会在联系早期教育工作者方面给予的支持。

本文建议引用方式

Pufall Jones, E., Knight, J., & Dyer, S. (2026). *SEQUAL San Francisco: Black Early Educators Assess Their Working Conditions*. Center for the Study of Child Care Employment, University of California, Berkeley. <https://cscce.berkeley.edu/publications/brief/sequal-sf-black-early-educators-assess-working-conditions>

翻译: UC Davis Medical Interpreting Services

关于 CSCCE

幼教从业研究中心（CSCCE）成立于 1999 年，是美国早期照顾与教育（ECE）工作者研究与政策领域的全国性领导机构。CSCCE 围绕 ECE 工作者的培养、工作条件与薪酬开展研究与分析，制定政策解决方案，并打造教学、学习与教育者行动的平台。我们的愿景是建立一个有效的公共早期照顾与教育体系，为作为稳定且高质量服务基石的女性劳动者实现种族、性别与经济正义。